

T.C  
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ  
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

## SBF 303 ÇOCUK VE OYUN DERS KİTAPÇIĞI



DERSTEN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI

Dr. Öğr. Gör. Merve KOYUN

SAMSUN

2023-2024

## İÇİNDEKİLER

<b>1. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON VE DEĞERLERİ.....</b>	<b>1</b>
<b>2. ÇOCUK VE OYUN DERSİ</b>	
2.1. Dersin Tanımı ve Amacı .....	2
2.2. Dersin Genel Hedefleri.....	2
2.3. Dersin Programdaki Yeri.....	3
2.4. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	3
2.5. Dersin Değerlendirmesi.....	3
<b>3. ÇOCUK VE OYUN DERSİ HAFTALIK DERS PROGRAMI.....</b>	<b>4</b>
<b>4. ÇOCUK VE OYUN DERSİ KAYNAK LİSTESİ .....</b>	<b>6</b>
<b>5. KANITLAR.....</b>	<b>6</b>

**ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**2023–2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  
**ÇOCUK VE OYUN DERS KİTAPÇIĞI**

**1. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON VE DEĞERLERİ, AMAÇLARI VE  
PROGRAM ÇIKTILARI**

**Misyonumuz;** Birey, aile ve toplumun sağlık ve hastalık deneyimini insancıl bir şekilde yönetebilen, değişen sağlık ortamında küresel toplumun ihtiyaçlarına kanıta dayalı uygulama ile cevap veren, mesleğine bağlı, duyarlı ve dinamik hemşire liderler yetiştirmektir.

**Vizyonumuz;** Birey, aile ve toplumun sağlığını geliştirmek üzere ulusal ve uluslararası düzeyde hemşirelik disiplinine yön verecek yenilikçi ve profesyonel hemşireler yetiştiren lider bir bölüm olmaktır.

**Hemşirelik Bölümü Amaçları;**

- 1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir.
- 2.Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.
- 3.Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.

**Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları;**

1. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.
2. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.
3. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.
4. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.
5. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.
6. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.
7. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.
8. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.
9. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.

## **Değerlerimiz;**

Hemşirelik bölümü olarak kaliteli sağlık bakım hizmetlerine erişimin bir ayrıcalık değil sosyal bir hak olduğuna inanıyor ve bunu en temel değer olarak kabul ediyoruz. Bunun yanı sıra Atatürk ilke ve inkılaplarını ve aşağıdaki değerleri Temel Değerlerimiz olarak sunuyoruz:

1. **Bakım:** Bakım hemşirelik uygulamasının özüdür. Bireyin eşsizliği temelinde insanlara merhametli, vicdanlı, bütüncül, şeffaf, alturistik ve katılımcı bir yaklaşımla bakım vermeye kararlıyız.
2. **Duyarlılık:** Kültür, çevre, birey, toplum, toplumsal cinsiyet eşitliği ve hakkaniyet temelinde insanların bakım çağrılarını duymaya, etik ve saygınlık standartlarına dayalı olarak bu çağrıya yanıt vermeye kararlıyız.
3. **Etik:** Hemşirelik eğitimi, uygulaması ve araştırmasında evrensel ve bilimsel etiğe uygun, insana ve değerlerine saygılı, adil, dürüst ve hakkaniyetli olmaya kararlıyız.
4. **Profesyonellik:** Sosyal adalet ve eşitliğin sağlık hizmetlerine entegrasyonuna, düşünce özgürlüğüne, örgütlenme bilincine dayanan, özgüvenli, iletişim becerileri gelişmiş lider, entelektüel hemşireler olmaya kararlıyız.
5. **Bilimsellik/Yenilikçilik:** Bir uygulama mesleği ve bir akademik disiplin olarak hemşirelikte, kanıta dayalı bakımı uygulamak için yeni bilgileri keşfetmeye, yaymaya ve hemşirelik bilimini geliştirmeye kararlıyız.
6. **Katılımcılık/paydaş odaklılık:** Hemşirelik öğrencilerinin tüm potansiyellerini geliştirmek üzere katılımcı, etkileşimli eğitim ve öğretim anlayışını geliştirmeye ve sürdürmeye kararlıyız.

## **2. ÇOCUK VE OYUN DERSİ**

### **2.1. Dersin Tanımı ve Amacı**

Bu dersin amacı, öğrencilerin sağlıklı ve hasta çocuklarda günlük oyun ve aktivite programlarını planlayıp geliştirebilecek bilgi ve yetenek kazandırmaktır.

### **2.2. Dersin Genel Hedefleri**

Bu derste öğrencinin;

1. Pediatrik uygulamada yaratıcı ve geliştirici aktivitelerin yeri ve öneminin farkında olabilmesi
2. Oyunun terapötik olarak kullanımının önemini kavrayabilmesi
3. Çocukluk dönemlerine uygun oyun ve oyuncak seçiminin öneminin farkında olabilmesi
4. Ailelere oyun ve oyuncak seçimi konusunda danışmanlık yapabilme becerisi kazanması

5. Çocuğun büyüme ve gelişmesinde müzik, resim ve teknolojinin etkisini bilme ve bu araçlarla hasta/sağlıklı çocuk için iletişimin önemini kavrayabilmesi,
6. Hastanede terapötik oyunun kullanıldığı alanları bilme ve önemini kavrayabilmesi hedeflenmektedir.

### **2.3. Dersin Programdaki Yeri**

Bu ders Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü üçüncü sınıf güz döneminde yer alır. 2 ECTS kredilik teorik bir derstir.

### **2.4. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri**

Derslerin işleyişinde; anlatım, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, ödev, örneklendirme gibi yöntem ve teknikler kullanılacaktır. Öğrenciler, ders programında belirtilen kaynakları okumakla yükümlüdür. Kaynakların ders öncesinde okunması dersin başarılması için gereklidir.

### **2.5. Dersin Değerlendirmesi**

Ders değerlendirilmesini bir ara sınav (%50), ödev (%25) ve bir final sınavı notu (%25) oluşturmaktadır. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Önlisansve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğine göre teorik derslerin % 30' undan fazlasına devam etmeyen öğrenci final sınavına alınmaz.

Çocuk ve Oyun dersine ilişkin sorularınızı öğretim elemanına aşağıdaki e-mail adresinden iletebilirsiniz

<b>Öğretim Elemanı</b>	<b>İletişim/mail adresi</b>
Dr. Öğr. Gör. Merve KOYUN	merve.koyun@omu.edu.tr

### 3. ÇOCUK VE OYUN DERSİ HAFTALIK DERS İÇERİĞİ

TARİH	KONU
<b>1.Hafta</b> 06.10.2023	Çocuk ve Oyun Dersi Giriş, Tanışma
<b>2.Hafta</b> 13.10.2023	Oyun Tarihiçesi ve Teorileri
<b>3.Hafta</b> 20.10.2023	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Oyunun Yeri ve Önemi
<b>4.Hafta</b> 27.10.2023	Terapötik Oyun ve Hastanede Kullanımı
<b>5.Hafta</b> 03.11.2023	Oyun Çeşitleri ve Yaşa Göre Oyunlar
<b>6. Hafta</b> 10.11.2023	<b>10 KASIM – ATATÜRK’Ü ANMA GÜNÜ</b>
<b>7.Hafta</b> 17.11.2023	Terapötik Oyunlar İçin Uygun Araçlar ve Oyuncak Güvenliği
<b>8. Hafta</b> 24.11.2023	Oyun Terapileri
<b>9. Hafta</b> 01.12.2023	<b>ARA SINAV</b>
<b>10. Hafta</b> 08.12.2023	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Müziğin Yeri
<b>11. Hafta</b> 15.12.2023	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Resmin yeri
<b>12.Hafta</b> 22.12.2023	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Teknolojinin Yeri
<b>13. Hafta</b> 29.12.2023	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Nefes Egzersizleri, Gevşeme Teknikleri, YOGA
<b>14.Hafta</b> 05.01.2024	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinde Drama
<b>15. Hafta</b> 10.01.2024	Dersin Kapanışı

#### 4. DERS KAYNAK LİSTESİ

1. Özkaya Tortamış B. (2013). Oyun Terapisinin Temelleri / Foundations of Play Therapy. Nobel Kitapevi. İstanbul
2. Yazıcı S. (2011). Oyun Terapisi-İlişki Sanatı. Ed.Halime Yazıcı. Altın Kalem Yayınları. Ankara.
3. Conk Z. Başbakkal Z. Bal Yılmaz H. Bolışık B. (2013) Pediatri Hemşireliği Kitabı. Akademisyen Kitapevi.
4. Çavuşoğlu, H.(2011). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği Kitabı, Sistem Ofset, Ankara, Cilt:1,2
5. Savaşer S. Yıldız S. (2009)Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi.İstanbul Tıp Kitapevi.
6. Törüner E. Büyükgönenç L. (2012) Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Göktuğ Yayınları.
7. Wong D., Eaton MH., Wilson D., Winkelstein ML., Schwartz P. (2009). Wong' s Essentials of Pediatric Nursing, Sixth Edition, Mosby, St. Louis.
8. Potts N L, Mandleco B L.( 2012). Pediatric Nursing Caring for Children and Their Families. United States of America, Delmar.

#### 5. KANITLAR

1. Yiğit D, Sezici E, Açıkgöz A. Hemşirelerin Çocuk Sevme Düzeyleri ve Terapötik Oyunu Kullanma Durumları Koç Üniversitesi Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi 2019;16 (4): 288-294
2. Arzu Çelebi, Aynur Aytekin, Sibel Küçükkoğlu, Ayda Çelebioğlu. Hastanede Yatan Çocuk ve Oyun İzmir Dr. Behçet Uz Çocuk Hast. Dergisi.2015; 5(3): 156-160.
3. Yayan EH, Zengin M. Çocuk Kliniklerinde Terapötik Oyun. Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi 2018; 7(1): 226-233
4. Avan H, Koç ET, Vural B. Çocukla Terapötik İletişim ve Oyun. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi 2020; 1(2): 62-69.
5. Zehir H, Zehir K, Yalçın F, Yalçın M. Okul Öncesi Dönemde Çocukların Teknolojik Araç Kullanımı ve Ailelerin Bu Araçların Kullanımını Sınırlandırmada Kullandığı Stratejiler. Curr Res Educ (2019), 5(2) · 88-103
6. Mustafaoğlu R, Zirek E, Yasacı Z, Özdiñler A. Dijital Teknoloji Kullanımının Çocukların Gelişimi ve Sağlığı Üzerine Olumsuz Etkileri Addicta: The Turkish Journal on Addiction, 2018;5(2):227-247
7. Altınkılıç Z, Özkan H. Televizyon izlemenin 1-6 yaş çocuk sağlığı üzerindeki etkilerine yönelik annelerin tutum ve davranışlarının belirlenmesi İzmir Dr. Behçet Uz Çocuk Hast. Dergisi 2014; 4(3):186-194
8. BOLIŞIK, Hatice BAL YILMAZ, Betül YAVUZ, Esra TURAL BÜYÜK Yetişkinlerin Çocuklar İçin Oyuncak Seçimine Yönelik Davranışlarının İncelenmesi Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi.2014;3(4):976-990.
9. Özyürek A, Erzurumluoğlu Ş, Oyuncak Satıcılarının Bakış Açısından Bireylerin Oyuncak Satın Alma Davranışlarının İncelenmesi. Uluslararası erken Çocukluk Eğitim Araştırmaları Dergisi 2016.
10. Zengin M, Yayan EH: 3-6 yaş çocukların oyuncak kullanımına ilişkin ebeveyn görüşlerinin incelenmesi İnönü Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Dergisi. 2017;5(2):1-12